

Activiteitenkaart

Pleisters plakken

WEEK VAN
RESPECT



Pleisters plakken

Maak je wel eens een grap die je zelf niet echt grappig vindt, doe je een onhandige move of geef je iemand de schuld terwijl je weet dat je het zelf was? Kan gebeuren, maar hoe herstel je dat op een goede manier? Neem verantwoordelijkheid met 'Pleisters plakken'.

Voorbereiding

Print voor ieder groepje een herstelkaart (tweezijdig!). Op de achterkant staan verschillende situaties die wel een pleister kunnen gebruiken.

Stap 1: Foutje? Dat doet toch iedereen...

Vertel dat uit onderzoek blijkt dat mensen successen graag aan zichzelf toeschrijven, terwijl ze fouten liever verbergen, bagatelliseren of de schuld bij anderen leggen. Zo probeert ons brein ons zelfbeeld te beschermen. Je ziet jezelf bijvoorbeeld als eerlijk, maar je hebt zojuist gelogen. Om de spanning die dat oproept te verminderen verzint je brein snel excuses: 'Iedereen doet het' of 'Zo erg was het niet'. Iedereen maakt fouten, maar daar verantwoordelijkheid voor nemen dat is niet zo makkelijk. Het goeie nieuws? Je kunt het gewoon oefenen. We gaan pleisters plakken, oftewel: leren hoe je écht kan herstellen!

Stap 2: De herstelkaart

Deel de klas op in groepjes van drie of vier. Elk groepje krijgt een herstelkaart om een situatie analyseren, en nadenken over hoe je deze kunt herstellen. Op de andere kant staan situaties waarin iets misging.

De vier vragen van de herstelkaart:

- Wat ging er mis?
- Wie is verantwoordelijk?
- Hoe kan de fout worden hersteld?
- Wat leer ik hiervan voor een volgende keer?

Stap 3: Analyse!

Ieder groepje analyseert enkele situaties met hulp van de herstelkaart, en kiest er eentje om straks klassikaal toe te lichten.

Stap 4: Uitwisselen

Vraag elk groepje om hun beste analyse klassikaal toe te lichten. Zijn er mensen die dezelfde situatie anders aanpakken? Herstel kan op veel manieren!

Stap 5: Extra (bij veilige groep) - Bloopers delen

Laat de leerlingen in de groepjes om de beurt een persoonlijk voorbeeld delen van een foutje dat zij hebben gemaakt - het hoeft niet groot te zijn, een onhandige blooper is groot genoeg. Hoe hebben ze dat toen aangepakt? Hebben ze, met hulp van de analyse van de herstelkaart, tips voor elkaar en voor zichzelf om dat anders te doen?

Stap 6: Klassikaal nabespreken

Welke stap in het herstellen is het moeilijkst? Wanneer zijn excuses voldoende? Kun je altijd herstellen wat je hebt gedaan? Wat vraagt meer moed: je fout verbergen, ontkennen of toegeven? Tip: Je kunt hier in de klas bij 'bloopermomenten' naar verwijzen. Samen pak je fouten anders aan!